

به نام خدا



فرم گزارش نظارت بالینی و نظارت همتا بر کلاس درس مجازی

دبیرخانه توسعه فرهنگ درس پژوهی و نظارت و راهنمایی آموزشی مستقر در استان آذربایجان شرقی

استان:	شهرستان / منطقه:	مدرسه:
نام دبیر:	نام راهنمای آموزشی:	نام مدیر مدرسه:
پست سازمانی راهنمای آموزشی:		
<input type="checkbox"/> مدیر مدرسه	<input type="checkbox"/> معاون آموزشی	<input type="checkbox"/> سرگروه درسی
<input type="checkbox"/> مربی همتا (همکار)		

ابزار مشاهده
<input type="checkbox"/> حضور در کلاس بر خط دبیر
<input type="checkbox"/> استناد به فایل های صوتی و تصویری و محتوای موجود در تدریس بر خط
<input type="checkbox"/> مشاهده فایل های ضمیمه (شامل طرح درس ، بودجه بندی ، نمونه تکالیف و ارزشیابی انجام شده و...) به صورت آفلاین

اطلاعات درس	
عنوان درس (نام ماده درسی):	پایه تحصیلی:
موضوع درس کلاس مجازی (موضوع تدریس):	
موضوع مورد مشاهده (فرآیند تدریس، مدیریت کلاس، سنجش و ارزشیابی و ...):	
فضای آموزشی مورد استفاده دبیر (نام پیام رسان مورد استفاده و نیز وضعیت حضور معلم در فضای مجازی (منزل یا مدرسه)):	

جدول زمانبندی		
مدت زمان صرف شده	روز و تاریخ	مرحله
		۱. گفت و گوی پیش از مشاهده (تماس تلفنی یا گفتگو در پیام رسان و...)
		۲. مشاهده
		۳. گفت و گوی پس از مشاهده

نوبت مشاهده: مشاهده اول مشاهده دوم مشاهده سوم

تاریخ توافق ناظر و دبیر برای مشاهدات بعدی در صورت لزوم:

تاریخ و امضای ناظر:

فایل ضمیمه : شاخص های پیشنهادی نظارت مجازی

برخی شاخص هایی که ناظر در فرآیند نظارت می تواند در نظر بگیرد به شرح ذیل پیشنهاد می گردد :

(نکته مهم : لازم به یادآوری است که تمام این شاخص ها پیشنهادی می باشند و مواردی که در تدریس دبیر مشاهده می شود در بخش روایت نگاری ثبت خواهد شد و نیازی به علامت زدن یا نمره گذاری شاخص های مطرح شده وجود ندارد . این شاخص ها صرفا جهت آشنایی ناظر با برخی از مواردی که در فرآیند نظارت می تواند مد نظر قرار گیرد در قالب فایل ضمیمه ارائه شده است).

مرحله پیش از مشاهده

این بخش شامل تعامل و گفتگو با دبیر ، آگاهی از نظام باورهای معلم در خصوص مشکلات تدریس مجازی و بر خط ، بررسی طرح درس ، بررسی نمونه تکالیف ، بررسی نمونه ارزشیابی و چک لیست های تنظیم شده ، شیوه های مدیریت بهینه در کلاس مجازی و بر خط ، فعالیت های خلاقانه در تدریس و ارزشیابی و... می باشد که بسته به توافق طرفین می تواند به صورت مکالمه تلفنی یا گفتگو در پیام رسان انجام شود . (مشاهده فایل هایی مانند طرح درس و چک لیست و سایر مستندات از طریق ارسال به صفحه شخصی ناظر در پیام رسان می تواند صورت گیرد).

مرحله مشاهده

این مرحله شامل شاخص های عمومی و تخصصی در فرآیند آموزش است که موارد زیر پیشنهاد می گردد :

موضوع	شاخص
تدریس دبیر	<ul style="list-style-type: none">حضور به موقع در کلاس مجازی بر اساس برنامه ارائه شدهتوجه به حضور و غیاب دانش آموزان و شیوه های کنترل و مدیریت حضور آنان تا پایان کلاسبیان اهداف و انتظارات یادگیریمیزان توجه به ارتباط عاطفی با دانش آموزانروش ایجاد انگیزه برای شروع آموزشمیزان تسلط بر موضوع تدریستوضیحات مناسب و تکمیلی دبیر به موارد ابهام ارائه شده از طرف دانش آموزاناستفاده از روش های خلاق برای ارائه مطلب مناسب با فضای آموزشمدیریت زمان تدریس و بهره مندی حداکثری از زمان در ارائه مطالبترغیب دانش آموزان برای مشارکت در فرآیند آموزشتوجه به آموزش معکوس و میزان بهره مندی از آن در تدریس مجازیرعایت بودجه بندی پیشنهادی مطابق برنامه آموزش مجازیتوجه به گروه بندی در صورت ضرورت و متناسب با موضوع درسی
محتوا	<ul style="list-style-type: none">استفاده از محتوای آموزشی مناسب با سطح کلاس (تهیه شده توسط دبیر و شامل فایل صوتی ، تصاویر و فیلم تدریس)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ استفاده از محتواهای آموزشی تولید شده توسط سایر دبیران (موجود در کانال شاد یا سایر پیامرسان ها) ▪ استفاده از ابزارهای کمک آموزشی در تدریس (بروشور، جداول و...) 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ توجه به سنجش آغازین ▪ تقویت پرسشگری در دانش آموزان در تمام مدت تدریس ▪ توجه به سنجش تکوینی در فرایند آموزش ▪ ارائه بازخورد مناسب به پاسخ های دانش آموزان در خصوص سوالات مطرح شده ▪ ابتکار و خلاقیت در ارزشیابی (با توجه به محدودیت های آموزش مجازی) ▪ شیوه های کنترل و مدیریت نسبت به پراکندگی سوالات دانش آموزان و پاسخ های آن ها ▪ توجه به سنجش پایانی ▪ ایجاد فرصت برای خود ارزیابی دانش آموزان ▪ استفاده از شیوه های مناسب تشویق دانش آموزان ▪ توجیه دانش آموزان در خصوص ارزشیابی موضوع ارائه شده برای جلسات آینده با در نظر گرفتن مقتضیات فضای مجازی 	<p style="text-align: center;">ارزشیابی</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ارائه بازخورد کلی از تکالیف ارائه شده جلسه قبلی ▪ ارائه تکالیف درس جدید در پایان آموزش ▪ توجه به تنوع در ارائه تکالیف (تمرینی ، بسطی، آماده سازی و...) ▪ توجیه و هدایت دانش آموزان برای نحوه انجام تکالیف ▪ تبیین زمان و چگونگی ارسال تکالیف (ارائه مستندات) ▪ تناسب تکالیف تعیین شده با محتوای آموزشی ارائه شده و امکانات دانش آموزان 	<p style="text-align: center;">تکالیف</p>

شاخص های تخصصی : در این بخش نیاز است ناظر تخصصی محترم بر اساس ساختار کتاب درسی مربوطه ، شاخص هایی را که با موضوع تدریس دبیر می تواند ارتباط داشته باشد ، در نظر بگیرد.

مرحله پس از مشاهده

بررسی نقاط قوت و موارد قابل توجه در تدریس همکار

با تشکر

دبیرخانه توسعه فرهنگ درس پژوهی و نظارت و راهنمایی آموزشی